



**I CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL
DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL SIGLO XXI:
PROPUESTAS ANTE LOS CAMBIOS ECONÓMICOS, SOCIALES Y CULTURALES

CLAUSURA DEL I CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Antonio García Correa

Universidad de Murcia

Llegado el momento de clausurar este primer Congreso, quiero agradecer a todos los ponentes, comunicantes y asistentes su amplia participación en el mismo. También dar las gracias y reconocer el esfuerzo organizativo de los coordinadores de las áreas temáticas, revisores, responsables informáticos y Secretaría por la gestión realizada y el trabajo realizado para facilitar la participación de todos los que habéis presentado comunicaciones y ponencias. A todos ellos y ellas, muchas gracias por vuestra dedicación.

Numerosas han sido las ideas interesantes que se han puesto de manifiesto en el transcurso del Congreso; hemos podido recoger aportaciones, experiencias y buenas prácticas individuales, de grupos profesionales, de centros educativos y de diferentes grupos de investigadores. Todos han puesto a nuestra disposición sus aportaciones para poder continuar la tarea de formación inicial y permanente del profesorado de todos los niveles educativos.

Se han presentado 17 ponencias sobre diferentes áreas temáticas pero todas ellas muy de acuerdo con los grandes cambios sociales y culturales del siglo XXI. Hemos tenido 347 asistentes al Congreso que han presentado un total de 245 comunicaciones. Han sido en su mayoría profesores de Educación Primaria, Secundaria y de Universidad, tanto docentes como investigadores que nos han enriquecido con sus aportaciones prácticas e investigadoras para una mejora de la formación inicial y permanente del profesorado de todos los niveles educativos

La mayoría de las Universidades que han participado han sido de España así como de la Argentina, México, Brasil,... Han participado, también, Consejerías de Educación, Centros de Investigación, Orientadores de Colegios, profesores de Educación Primaria y Secundaria, ...

Por tanto éste es el momento de que recapitemos conjuntamente para tomar

conciencia colectiva de los mensajes más relevantes, para hacer visible el bagaje que obtenemos del Congreso y poder, así, recoger líneas de acción y propuestas que nos fortalezcan en la compleja tarea de ayudar a los profesores a desarrollar las competencias sobre las que hemos estado reflexionando.

Ha quedado claro que la formación profesional docente requiere, hoy, unas exigencias mucho mayores que las que tradicionalmente los centros educativos de formación de profesorado han venido enseñando hasta no hace mucho tiempo y que hoy día predominan en muchos casos. Podríamos decir que las tareas y estrategias no son las mismas que eran y eso nos obliga a transformar nuestras concepciones, nuestras actitudes y nuestras prácticas profesionales. Se requiere que seamos capaces de comprender y aceptar la creciente complejidad que entraña, hoy, la tarea de enseñar y, más concretamente, de enseñar a pensar, a aprender, a criticar y construir. Pero, además, queremos que todo el alumnado, al terminar su formación inicial, haya alcanzado una sólida formación como futuros profesores.

Este es el gran reto que tenemos planteado todos, la administración, los centros educativos, las Universidades, las familias, la sociedad y de modo especial la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP). Todos somos necesarios y, solamente, si lo abordamos conjuntamente, con objetivos comunes, con unos mismos planteamientos, con similar ilusión, conseguiremos que el profesorado se forme con las competencias y criterios que les permitan enfrentarse con éxito a las exigencias que requiere la nueva sociedad en que vivimos.

Por esta razón hemos planteado la formación que quiere ser el referente colectivo que guíe y oriente a todo el profesorado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universitaria.

Los planteamientos que se recogen en este Congreso son plenamente coincidentes y coherentes con los que objetivos iniciales del mismo. Por esta razón el Congreso que forma parte de la estrategia formativa diseñada por AUFOP, podemos decir, sin miedo a equivocarnos que ha cumplido con los objetivos que nos proponíamos, centrados en dar a conocer y extender éstos a todos los formadores de profesores como paso previo para compartirlos entre todos y posteriormente, traducirlos en acción práctica, real y coherente.

Es importante recordar, entre estos planteamientos, que la concepción de competencia formativa encierra no solo información y selección, sino también comprensión, crítica y sobre todo construcción para una diversidad de fines personales y sociales. De esta manera, propiciamos desde la formación inicial, aquella diversidad de situaciones de las nuevas tecnologías que permitan formar ciudadanos críticos y constructivos.

Así, pues, tenemos el marco y el instrumento que nos puede permitir dar un salto cualitativo importante de una sociedad más culta, pero también más reflexiva, mejor formada y más democrática.

Centrémonos en cuales deben ser las líneas de acción hacia las que todos los

profesores debemos centrar nuestro trabajo según las aportaciones recibidas en el Congreso:

Primera. Uno de los principales retos que se nos presentan es la necesidad de que todos estos planteamientos pasen de ser preocupación de unos pocos a convertirse en asunto colectivo y común. A este respecto, es necesario que se lleven a cabo procesos de reflexión y formación para el conjunto del profesorado, de manera que se compartan preocupaciones, concepciones y líneas de trabajo.

Segunda. Necesitamos elevar las expectativas para nuestro profesorado, de manera que aspiremos con ellos a los niveles más elevados y complejos. Para ello los profesores universitarios debemos implicarnos con ellos en un trabajo adecuado y coherente a los fines que se persiguen. Es, pues, necesario un cambio de enfoques didácticos y metodológicos que propicien la formación permanente, enfoques socioculturales, enfoques integrados, enfoques facilitadores de los aprendizajes requeridos, enfoques más colaborativos, etc.

Tercera. Puesto que estamos de acuerdo que hay que formar buenos profesionales para el siglo XXI es necesario que todo el currículo esté orientado al desarrollo de los nuevos cambios sociales, culturales y económicos y en consecuencia toda la organización y funcionamiento de los centros de formadores de profesores deben estar encaminados hacia estos nuevos retos.

Cuarta. Hoy día, cuando el concepto de alfabetización se ha ampliado tanto y cuando las tecnologías de la información y comunicación se están adueñando de las vidas de la mayoría de las personas, especialmente de los más jóvenes, no podemos despreciar una herramienta tan poderosa al servicio de la educación. Es necesario que estas tecnologías estén en los centros, al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para ello hace falta fundamentalmente dos cosas: que existan los medios y recursos adecuados, y que se utilicen aquellos enfoques didácticos y metodológicos que faciliten la integración de las TIC en esos procesos. Junto a esta dotación de medios tecnológicos, es necesario aprovechar esta potente herramienta que es el Portal Educativo y que ha comenzado a dar sus primeros pasos al servicio de los centros, de grupos de profesorado y alumnado. Herramienta, como digo, que encierra un buen grado de potencialidad digno de ser aprovechado para los fines que venimos señalando. Resta a este respecto que todos los profesionales docentes vayan dando los pasos necesarios para ir integrando las TIC en su quehacer diario.

Quinta. Ha quedado expuesto en este Congreso que es preferible “mejorar y prevenir a tener que remediar”. Puesto que la diversidad cultural, de intereses, de conocimientos, de actitudes etc. es una realidad en este siglo XXI, es importantísimo que pongamos remedio a este tipo de situaciones lo más pronto posible.

Sexta. No podía faltar, en un recorrido por las líneas de acción fundamentales, el fortalecimiento de la formación permanente del profesorado de todos los niveles educativos, para que apoye, como soporte fundamental, todas y cada una de las aportaciones de este Congreso. Una formación permanente ligada a los

problemas concretos y contextuales de los centros educativos y de los grupos del profesorado. Sabéis también que estamos empeñados en una reforma de la formación permanente que vaya muy orientada a los nuevos cambios sociales, culturales y económicos.

He aquí expuestas algunas líneas de acción, que consideramos plenamente coherentes con los planteamientos que se han expuesto de manifiesto en el Congreso, que deben permitir mejorar cualitativamente, de manera relevante, la formación inicial y permanente.

Quiero acabar este discurso mostrando mi profundo agradecimiento en nombre de AUFOP, Universidades de Murcia, Zaragoza y Valladolid, a todos los asistentes y organizadores y animando a la participación del II Congreso Internacional Virtual de Formación del Profesorado.

Antonio García Correa

Director del Congreso CIFOP

<http://congresos.um.es/cifop/>