

El papel de las actitudes en el aprendizaje de la gramática

Silvia Izquierdo¹

¹ Estudiante de Doctorado en Educación, Universidad de Murcia, silvia.izquierdo@um.es

Resumen

El objetivo de esta comunicación es evidenciar la necesidad de realizar en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna investigaciones sobre el papel tan decisivo que las actitudes desempeñan en el aprendizaje de la gramática. Para ello, presentaré los resultados extraídos de un estudio inicial llevado a cabo en octubre de 2014 con la ayuda de alumnos de 4º de ESO y 2º de Bachillerato de dos institutos distintos, gracias al cual he recogido las primeras muestras de la visión que tiene el alumnado acerca de la gramática que se enseña y se aprende en los centros educativos.

Palabras clave: Enseñanza de la Lengua, Enseñanza de la Gramática, Actitudes, Motivación, Educación Secundaria, Lengua Materna.

1. Introducción

Cualquiera que haya impartido lengua en secundaria ha podido percibir la apatía que siente la mayor parte del alumnado hacia el estudio de la gramática. Clases en las que predominan lecciones magistrales y actividades de identificación mecánica, de análisis de formas lingüísticas, de repetición y comprobación del conocimiento (Gómez Torrego, 1985; Marín, 2007; Medina Morales, 2000; Stern, 1986) no pueden provocar en los alumnos más que aburrimiento, desmotivación y rechazo, y, en consecuencia, que el aprendizaje de los contenidos gramaticales resulte obligatorio y momentáneo en vez de voluntario y *significativo* (Ausubel, 1983). Sin embargo, son muy pocos los profesionales que se han preocupado en conocer en profundidad los motivos de ese desinterés hacia la gramática; una gramática que se enseña descontextualizada y que está muy alejada de los intereses y conocimientos previos de los alumnos (Medina Morales, 2000).

La ausencia de esos trabajos ha originado la necesidad de abrir esta línea de investigación en el marco de la enseñanza del español como primera lengua. En efecto, el conocimiento de la visión que tienen los estudiantes hacia la gramática que se enseña y se aprende en las clases de lengua puede ayudar al profesorado a crear metodologías docentes innovadoras que influyan positivamente en la actitud de estos hacia su aprendizaje y, de este modo, a invertir los resultados que el método tradicional de enseñanza de la gramática obtiene: importantes carencias en la producción y la comprensión de textos, tanto orales como escritos.

2. Estudios previos

Una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con las actitudes y la motivación del alumnado hacia la gramática nos muestra que este campo de trabajo no es reciente ni tampoco original. El estudio de las actitudes del alumnado hacia la gramática y su didáctica es uno de los temas recurrentes en las investigaciones actuales sobre innovación educativa, especialmente en el terreno de la adquisición de lenguas extranjeras (L2), aunque sus orígenes se remontan al último tercio del siglo pasado,

concretamente al año 1972, cuando Gardner y Lambert publicaron su primer trabajo acerca de la motivación y las actitudes en el contexto de segundas lenguas en Canadá.

A partir de esa fecha los estudios que se han ido realizando, siempre centrados en el ámbito de la enseñanza de L2, han evidenciado la alta influencia y condicionamiento que ejercen las variables afectivas, motivación y actitud, en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (Dörnyei, 1998, 2001; Fernández Saavedra y Gómez Bedoya, 2010; Gardner y Lambert, 1972; Gardner, 1985; Morales Rodríguez, 2011; Pintrich y Schunk, 2002). En ellos se demuestra cómo las técnicas más innovadoras y los materiales más atractivos pueden resultar inapropiados, si no inútiles, si en el aula no hay alumnos motivados que exhiban una actitud positiva hacia el objeto de estudio, tengan deseo de aprender y la capacidad de persistir en las actividades para conseguir un mayor nivel de dominio en la lengua que están estudiando. Fuera de este ámbito, pocos especialistas en Didáctica de la Lengua han indagado en las actitudes que despliegan los alumnos ante el aprendizaje de la gramática de su lengua, no siendo así, en cambio, en otras áreas como las matemáticas, que sí poseen varios estudios de actitudes a sus espaldas (Gómez-Chacón, 2010; Muñoz y Mato, 2006).

3. Objetivos

Con la intención de cubrir las lagunas de investigación que existen, se pretenden alcanzar con este trabajo los siguientes objetivos:

- Conocer y valorar las actitudes de los estudiantes hacia la gramática de la lengua materna.
- Averiguar cuáles son las destrezas lingüísticas que los discentes creen haber desarrollado tras el estudio dilatado de la gramática.
- Descubrir los métodos de aprendizaje más utilizados por los alumnos.
- Contribuir al impulso de estudios actitudinales en el marco de investigación de la enseñanza de la lengua materna.

4. Metodología de Investigación

Esta investigación realizada en octubre de 2014 centró su atención en alumnos que cumplieran la condición de estar cursando 4º de ESO y 2º de Bachillerato por ser estos cursos los últimos de sus respectivas etapas, a saber: la educación secundaria obligatoria y la educación secundaria postobligatoria, y considerar relevantes sus declaraciones acerca de la gramática que han recibido en la escuela. De esta manera, fueron investigados los grupos de 4º de ESO y de 2º de Bachillerato del IES Mediterráneo (Cartagena) y los mismos del CES Samaniego (Alcantarilla)¹. Se contó con dos centros distintos por si al final del estudio se percibían diferencias significativas entre ellos.

En total 172 estudiantes fueron encuestados, concretamente 62 de 4º ESO A, 13 de 2º de Bachillerato A, 52 de 4º ESO B y 45 de 2º de Bachillerato B. Los alumnos fueron

¹ Los cursos de cada instituto serán distinguidos mediante letras: se utilizará la A para las clases del IES Mediterráneo y se usará la B para los grupos del CES Samaniego.

informados previamente de los objetivos de la investigación, por lo que la participación fue voluntaria y anónima.

Respecto al método de recogida de información, la encuesta fue el instrumento seleccionado tanto por su capacidad de recoger gran cantidad de información de un elevado número de personas en un corto período de tiempo como por su finalidad, que coincide con la de esta investigación, a saber: recoger y evaluar los pensamientos, las opiniones y los sentimientos de las personas (Shaughnessy, Zechmeister y Zechmeister, 2012).

La encuesta fue dividida en dos bloques: *Bloque 1. Valoración de la gramática enseñada y aprendida en la escuela*, y *Bloque 2. Valoración del conocimiento gramatical adquirido*. El objetivo del bloque 1 era averiguar la valoración que les merece la gramática que se imparte en la educación secundaria para lo que los estudiantes tenían que mostrar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones que se les presentaban², donde, siguiendo la escala tipo Likert, 1 correspondía a “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. En cambio, el objetivo del bloque 2 era conocer su opinión sobre las destrezas gramaticales que creen haber adquirido después de haberla estudiado durante tantos años (mejorar la expresión oral y/o escrita, comprender mejor los textos, aprender de forma más exitosa otros idiomas, etc.), así como el método que han debido emplear (haciendo resúmenes, repasando en casa la materia explicada en clase por el profesor, trabajando con compañeros, etc.), y en esta ocasión los encuestados tan solo debían rodear la respuesta o respuestas que más se ajustaran a su situación real de aprendizaje de entre todas las que se les proponían.

5. Resultados

Es digno de destacar, en primer lugar, que tanto los alumnos de 4º de ESO como de 2º de Bachillerato de los dos centros consideran que la gramática es útil para mejorar la expresión oral y escrita (“De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” se repartieron en torno a la mitad de los votos en cada curso) y que, por tanto, su estudio no puede faltar en las clases de Lengua (entre el 37% y el 46% del alumnado en cada clase estuvo de acuerdo con esta afirmación). Asimismo, no dudan en señalar su conformidad con la magnífica formación y el dominio en dar la clase de sus profesores (hasta un 65% de los alumnos de 4º B indicaron que estaban de acuerdo con la primera afirmación y hasta un 50% con la segunda), manifestando de esta manera una muy buena percepción de sus instructores. En cambio, la situación varía cuando deben opinar acerca de si son interesantes las clases de Lengua, donde ya el grado de desacuerdo es más notorio (las respuestas se

² Nueve ítems conformaban el bloque 1: 1. La gramática es útil para mejorar la expresión oral; 2. La gramática es útil para mejorar la expresión escrita; 3. El estudio de la gramática no puede faltar en las clases de lengua; 4. Me gusta estudiar gramática; 5. Las clases de gramática son muy interesantes; 6. El estudio de la gramática me permite conocer en mayor profundidad mi lengua; 7. Mis profesores de lengua siempre se han caracterizado por explicar bien; 8. Mis profesores de lengua siempre han demostrado en clase su buena formación; 9. En general, estoy contento con la gramática que he recibido.

repartieron entre “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo” o “Indiferente”), o cuando manifiestan que les resulta indiferente el estudio de la gramática, la respuesta más señalada en los cuatro cursos (45% en 4º A, 35% en 4º B, 38% en 2º Bach. A y 49% en 2º Bach. B). De cualquier modo, la conclusión final del primer bloque es que están contentos con la gramática que han recibido (el mayor número de respuestas en el noveno ítem se concentra en las casillas “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo”), especialmente en 2º de Bachillerato del IES Mediterráneo, donde un 46% manifiesta su total satisfacción.

Centrando ahora la atención en las destrezas gramaticales adquiridas, merece especial atención, por un lado, la respuesta casi unánime que mostraron los discentes a la hora de escoger la opción ‘mejorar mi forma de escribir’ (73% en 4º A, 67% en 4º B, 92% en 2º Bach. A y 71% en 2º Bach. B). La mayoría de alumnos considera que el estudio de la gramática les ha servido para mejorar fundamentalmente su expresión escrita, aunque tres cursos (4º A, 4º B y 2º Bach. A) también indicaron que les ha ayudado a ‘comprender mejor los textos’ (45%, 44% y 54%, respectivamente). Por otro lado, es reseñable la notable diferencia que existe en la elección de otra de las aportaciones de la gramática dependiendo del centro de procedencia: mientras que los alumnos del IES Mediterráneo han señalado mayoritariamente la respuesta de ‘expresarme de forma oral correctamente’ (48% en 4º A y 54% en 2º Bach. A), los del CES Samaniego han hecho hincapié, por el contrario, en ‘conocer las relaciones que se dan entre las palabras’ (48% en 4º B y 58% en 2º Bach. B). Un hallazgo bastante curioso y relevante.

En cuanto a las actividades de consolidación de los contenidos gramaticales, puede verse en la Figura 1 que las más votadas en todos los cursos fueron el repaso en casa de la materia explicada en clase y la realización exclusiva de ejercicios mandados por el profesor. Muy pocos mostraron interés en buscar ejercicios complementarios o en investigar sobre aquellos conceptos que más les hayan podido interesar.

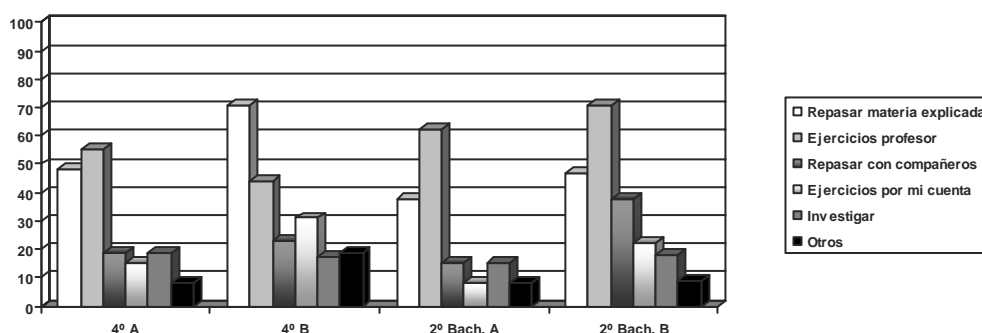


Figura 1. Porcentaje de uso de las actividades de consolidación de contenidos gramaticales por parte de los estudiantes.

Finalmente, respecto a los métodos empleados para aprender gramática, la mayor parte de los encuestados se decanta por los resúmenes o la lectura en voz alta. De cualquier forma, lo verdaderamente interesante de este apartado son las respuestas que facilitaron los estudiantes en la opción “Otro”, donde algunos alumnos de 4º de ESO, no de 2º de Bachillerato, incluyeron un concepto que no figuraba en la encuesta y que fue el del estudio razonado de la gramática.

6. Conclusiones

Un análisis pormenorizado de los resultados obtenidos en la investigación nos revela que en realidad los estudiantes saben que estudiar gramática es provechoso para ellos, pues les permite mejorar su escritura, perfeccionar su expresión oral y comprender mejor los textos, entre otras habilidades. Sin embargo, no se sienten atraídos por el método de enseñanza que normalmente se aplica en las clases (lecciones magistrales, actividades de identificación de palabras y análisis sintáctico) y esto es lo que lleva a la mayoría de ellos a sentir indiferencia, cuando no rechazo, por su aprendizaje. Estos datos deben ser tenidos en cuenta por el profesorado que imparte lengua en los institutos para empezar a tomar conciencia de que las variables afectivas ejercen un papel decisivo en el rendimiento académico de sus alumnos. Ciertamente, si los discentes no tienen la predisposición o la actitud favorable de estudiar y aprender gramática, esta materia, aparte de resultarles un bache en el camino, no les aportará convenientemente las destrezas lingüísticas (hablar, escuchar, leer y escribir) que permiten al ser humano comunicarse exitosamente en su día a día.

Referencias

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31, 117-135.
- Dörnyei, Z. (2001). *Teaching and researching motivation*. Harlow, England: Pearson.
- Fernández Saavedra, J. y Gómez Bedoya, M. (2010). La motivación en la clase de ELE: estrategias de motivación para estudiantes japoneses. *Cuadernos Canela. Actas de la Confederación académica Nipona, Española y Latinoamericana, XXII*, 193-205.
- Gardner, R. C. (1985). *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivations*. London: Edward Arnold.
- Gardner, R. C. y Lambert, M. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Gómez-Chacón, I. (2010). Actitudes de los estudiantes en el aprendizaje de la matemática con tecnología. *Enseñanza de las ciencias*, 28(2), 227-244.
- Gómez Torrego, L. (1985). *Teoría y práctica de la sintaxis*. Madrid: Alhambra.
- Marín, M. (2007). Gramática en la escuela. *Quehacer educativo*, 50, 63-65.
- Medina Morales, L. (2000). Gramadínámica: una propuesta teórico metodológica para estimular competencia comunicativa a partir de la gramática. *Onomázein*, 5, 295-299.
- Morales Rodríguez, F. M. (2011). Aprendizaje, motivación y rendimiento en estudiantes de lengua extranjera inglesa. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*, 17(2), 195-207.
- Muñoz, J. y Mato, M. (2006). Diseño y validación de un cuestionario para medir las actitudes hacia las matemáticas en los alumnos de ESO. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 13(11-12), 413-424.
- Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2002). *Motivation in Education: Theory, Research and Application* (2ª ed.). Nueva Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E. y Zechmeister, J. (2012). *Research methods in psychology* (9th ed.). New York: McGraw Hill.
- Stern, H. H. (1986). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: OUP.