Título: Autonomía en el aprendizaje sobre el manejo de bases de datos de interés para la disciplina enfermera

Modalidad: Comunicación oral

Autores: Mª Dolores Guerra Martín y Juan Antonio Barrera Gómez

Datos de filiación:

- Mª Dolores Guerra Martín: Profesora Colaboradora que imparte la asignatura de Administración de Servicios de Enfermería en tercer curso de la Diplomatura de Enfermería. Departamento de Enfermería. Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud. Universidad de Sevilla.

- Juan Antonio Barrera Gómez: Jefe del Servicio de Información Bibliográfica de la Biblioteca de Centros de la Salud de la Universidad de Sevilla.

Correo electrónico: guema@us.es

Título:

Autonomía en el aprendizaje sobre el manejo de bases de datos de interés para la disciplina enfermera

Resumen:

Antes de que los alumnos terminen la Diplomatura de Enfermería, es recomendable que aprendan el desarrollo de habilidades para la utilización autónoma de las bases de datos de interés para la disciplina enfermera. Es por lo que en la asignatura de Administración de Servicios de Enfermería, de tercer curso, se plantea como objetivo que los alumnos sean capaces de realizar una búsqueda de información en dos bases de datos de entre las de mayor impacto en la disciplina Enfermera (MEDLINE y CSIC). La metodología esta orientada principalmente a que el alumno autogestione su aprendizaje, que está coordinado por el tutor, pero teniendo que tomar el alumno las decisiones en cuanto a su realización, para desarrollar habilidades de gestión de su tiempo.

Por esta estrategia de enseñanza innovadora, se ha recibido una Ayuda a la Docencia para la Innovación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Sevilla, durante el curso 2006-2007, por el Proyecto de Innovación: Desarrollo de competencias para la utilización de las bases de datos de interés para la disciplina enfermera.

Una de las habilidades imprescindibles para desarrollar aptitudes para el estudio autónomo, debe ser la referida al manejo de los repertorios bibliográficos específicos de la disciplina que los alumnos deberán desarrollar en su quehacer profesional. Nuestros

alumnos no realizaban este entrenamiento de forma estructurada durante la diplomatura, por lo que desde nuestra asignatura, planteamos desarrollar este aprendizaje para cubrir ese objetivo, primando fundamentalmente el esfuerzo y la autonomía de los alumnos, para desarrollar además habilidades de organización de su propio aprendizaje.

Palabras claves:

Alumnos de enfermería, bases de datos, autonomía en el aprendizaje, autogestión del tiempo.

Title:

Autonomy in the learning on the handling of data bases of interest for the discipline nurse

Abstract:

The total of credits for the preclinics is three, of which a credit has been used to carry out three positions of a guardian. In the program of the subject it is reflected in the evaluation system the Maxima valuation of the positions of a guardian equivalent to a point on ten. The methodology this oriented mainly to that the student self-manages his learning, that is coordinated by the tutor, but having to take the student the decisions as far as his accomplishment, to develop abilities of management of its time.

By this strategy of innovating education, an Aid to Teaching for the Innovation of the Institute of Sciences of the Education of the University of Seville has been received, during course 2006-2007, by the Project of Innovation: Development of competitions for the use of the data bases of interest for the discipline nurse.

One of the abilities essential to develop aptitudes for the independent study, must be the referred one to the handling of the specific bibliographical repertoires of the discipline that the students will have to develop in their professional task. Our students did not make this training of form structured during the graduation, reason why from our subject, we raised to develop this learning to cover that objective fundamentally, prioritizing the effort and the autonomy of the students, to develop in addition organization abilities of its own learning.

Key words:

Students of infirmary, data bases, autonomy in the learning, it self-manage of the time.

Introducción:

Antes de que los alumnos terminen la Diplomatura de Enfermería, es recomendable que aprendan el desarrollo de habilidades para la utilización autónoma de las bases de datos de interés para la disciplina enfermera, es por lo que en la asignatura de Administración de Servicios de Enfermería de tercer curso se ha estado realizando este aprendizaje, en las preclínicas.

Una de las habilidades imprescindibles para desarrollar aptitudes para el estudio autónomo, debe ser la referida al manejo de los repertorios bibliográficos específicos de la disciplina que los alumnos deberán desarrollar en su quehacer profesional.

Nuestros alumnos no realizaban este entrenamiento de forma estructurada durante la diplomatura, por lo que desde nuestra asignatura planteamos desarrollar este aprendizaje para cubrir esa deficiencia, primando fundamentalmente el esfuerzo y la autonomía de los alumnos, para desarrollar además habilidades de organización de su propio aprendizaje.

Por esta estrategia de enseñanza innovadora, se ha recibido una Ayuda a la Docencia para la Innovación del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Sevilla, durante el curso 2006-2007, por el Proyecto de Innovación: Desarrollo de competencias para la utilización de las bases de datos de interés para la disciplina enfermera, dirigido por la profesora; Mª Dolores Guerra Martín.

Objetivos del taller de búsqueda bibliográfica:

- Formar al alumno en las búsquedas de información en bases de datos de entre las de mayor impacto en la disciplina Enfermera (MEDLINE y CSIC).

- Capacitar al alumno para conseguir que mediante un proceso de tomas de decisiones, seleccionen el historial de búsqueda más adecuado con el tema de búsqueda (que previamente han elegido con la tutorización de la tutora) y decidan también, que artículo científico de entre los encontrados en el historial seleccionado, sea el más concordante con respecto al tema.

- Desarrollar habilidades en los alumnos de autogestión de la organización del tiempo.

Metodología:

La metodología esta orientada principalmente a que el alumno autogestione su aprendizaje, que está coordinado por el tutor, pero teniendo que tomar el alumno las decisiones en cuanto a su realización, para desarrollar habilidades de gestión de su tiempo.

El total de créditos para las preclínicas, son tres y se realizaran en dos modalidades:

1. Taller de búsqueda bibliográfica autogestionado por los alumnos, realizados de manera individual o en parejas, teniendo asignados en el programa de la asignatura dos créditos.

2. Tutorías en grupos de 10 alumnos. En estas tutorías llevamos a cabo el aprendizaje basado en problemas, teniendo asignados en el programa de la asignatura un crédito.

Para el aprendizaje del alumnado, sobre el manejo de bases de datos de interés para la disciplina enfermera, se proponen tres actividades diferenciadas, que presentamos a continuación:

Actividad 1:

En el horario de preclínicas de esta asignatura se ha dedicado un tiempo aproximado de dos horas para la presentación del aprendizaje y trabajo que tienen que presentar los alumnos, de las búsquedas bibliográficas. Los grupos están formados por 10 alumnos aproximadamente. Los alumnos deben elegir un tema el cual debe estar aprobado por la tutora. Por lo que en esta primera parte lo vamos a dedicar a que los alumnos a ser posibles en grupos de dos o en su defecto de una manera individual, elijan el título para su trabajo de búsqueda en las bases de datos de interés para la disciplina enfermera.

El tema de que trate el título no debe ser exclusivamente clínico, debe estar relacionado con el trabajo que están realizando las enfermeras en sus puestos de trabajo, que puedan ocasionar beneficios, mejoras de la institución sanitaria, también, pueden referirse a problemas que se puedan detectar en los trabajos, teniendo en cuenta en ambos casos los motivos, el porqué de los problemas o en base a qué estrategias surgen las mejoras, beneficios…

Actividad 2:

Consiste en realizar un curso teórico-práctico de aprendizaje voluntario, dirigido por un experto de la biblioteca de Centros de la Salud de la Universidad de Sevilla y en colaboración con la profesora de la asignatura, de tres horas de duración, en grupos de 10 alumnos, sobre el manejo de las bases de datos. Para realizar el aprendizaje se planifica en el horario de preclínicas el curso (taller), especificando el día y el horario en que cada grupo tiene que asistir.

Los contenidos del curso incluyeron las técnicas para buscar información en las Bases de datos del CSIC en concreto en IME y en el Medline de PubMed junto con los métodos para localizar revistas electrónicas y en papel en la Biblioteca siguiendo este esquema:

1. Diseño de una estrategia de búsqueda
2. Prácticas con las Bases de datos del CSIC
3. Localización de revistas impresas en la hemeroteca
4. Prácticas con Medline-PubMed
5. Localización de revistas electrónicas y acceso remoto

Actividad 3 consta de dos partes:

La actividad 3 debe ser gestionada y realizada de forma autónoma por los alumnos. Su realización puede hacerse individualmente o en parejas, (2 personas por grupo es lo máximo que permite utilizar los ordenadores adecuadamente).

La primera parte de esta actividad 3, consiste en realizar una búsqueda específica en las bases de datos mencionadas, sobre un aspecto de los tratados en los temas del programa de la asignatura, a elección del alumno, en función de su interés y cuyo título, acompañado de las palabras claves, deberá ser presentado a la tutora, en el horario de tutoría, para su aprobación antes de iniciar la búsqueda. Esta es una parte fundamental, ya que la búsqueda debe ser especificada previamente, con estructura científica adecuada, para permitir después la correcta evaluación.

La segunda parte de la actividad 3, consiste en localizar en la hemeroteca o en Internet y fotocopiar o imprimir uno de los artículos de la búsqueda y que contengan información relevante sobre el tema elegido. Si ese articulo está escrito en inglés, deberá ir acompañado por el resumen del artículo traducido al castellano.

El artículo que seleccionen deben de tener en cuenta los criterios de calificación de los talleres, detallados en el programa de la asignatura, debe estar escritos por enfermeras o en equipo con otros profesionales, siendo una enfermera la primera autora a ser posible. Deben ser artículos científicos recientes, del conocimiento emergente de actualidad, por lo que se debe remontar el artículo a después de 1996.

Una vez finalizadas las tres actividades, cada alumno ha entregado a la profesora en horario de tutoría un dossier para su evaluación, con los siguientes documentos:

1.- Las distintas estrategias de búsquedas (registros) utilizadas en las distintas bases de datos (los historiales de las búsquedas).

2.- Las búsquedas que el alumno ha considerado como definitivas (una en cada base de datos), se debe incluir además, toda la relación de resúmenes de los artículos

encontrados, para que se pueda evaluar la coincidencia de las búsquedas en las distintas bases.
3.- Fotocopia del artículo elegido de entre los localizados, para que se pueda evaluar la concordancia con la búsqueda (Si a la hora de entregarlo, no ha llegado el artículo, hay que entregar fotocopia del resguardo de haberlo solicitado a la biblioteca).

Para el desarrollo del trabajo (segunda parte de la Actividad 3) que nos tienen que entregar los alumnos, también está asignado un tiempo autogestionado por ellos y que se corresponde con un crédito.

Evaluaciones:

Las evaluaciones de este curso estamos realizándolas en la actualidad, por lo que presentaremos los datos que tengamos hasta la fecha.

Para el curso de aprendizaje se han organizado 16 sesiones en las aulas de informática del Campus Macarena, en grupos de 10 alumnos, en el segundo cuatrimestre del curso 2006/2007. El número de alumnos que han participado ha sido de 152, de los cuales 62 pertenecían a la Unidad Docente Valme y 90 alumnos de la Unidad Docente Macarena.

Evaluación de la Actividad 1.

Se evaluará siguiendo el criterio: 0,2 puntos por la asistencia que es voluntaria y si no asiste 0 puntos.

Evaluación de la Actividad 2. Curso de Bases de Datos.

Para realizar la evaluación de esta actividad formativa en el curso actual 2006/07 se han realizado diversos cuestionarios:

1. Encuestas de opinión del curso de aprendizaje, mediante el formulario de la web de la Biblioteca (ver anexo I). Al final de las sesiones, los alumnos cumplimentaron en el Aula de Informática el cuestionario de opinión en línea del Servicio de Formación de usuarios. Este cuestionario estaba compuesto por 8 ítems.

2. Evaluación de conocimientos del curso de aprendizaje, mediante el sistema de encuesta Opina de la Universidad de Sevilla (ver anexo II), los alumnos tenían que responder a un cuestionario en línea diseñado con la aplicación Opina de la Universidad de Sevilla compuesto por 11 preguntas de respuestas múltiples. El cuestionario era anónimo y, una vez que las respuestas se registraron, el profesor mostraba en el aula un informe con los

resultados globales con objeto de detectar posibles errores y comentarlos. El cuestionario lo utilizaron 9 de los 10 grupos.

3. Opiniones de los alumnos del curso (ver anexo III) y sus percepciones sobre la valoración general del mismo, (ver anexo IV), se realizaron el último día de clases, cuando ya la profesora había evaluado los trabajos que tenían que presentar los alumnos.

Evaluación de la Actividad 3:

Se evaluaran siguiendo los siguientes criterios:

- Curso de aprendizaje teórico-práctico sobre el manejo de las bases de datos: 0,3 si asiste a la exposición, como es voluntario, si no asiste no tendría ninguna nota (0).

- Presentación del trabajo autogestionado por el alumnado, donde se comprobará el aprendizaje adquirido, evaluándose el dossier que presenten los alumnos, de la siguiente manera:

- Adecuación del historial de búsqueda de las bases de datos, al tema seleccionado: de 0 a 0,4
- Coincidencia de la búsqueda (registros) en las distintas bases: de 0 a 0,4
- Resúmenes y traducciones de los registros seleccionados: de 0 a 0,3
- Concordancia del artículo seleccionado con la búsqueda: de 0 a 0,4

Dentro del programa de la asignatura de Administración de Servicios de Enfermería está establecida la evaluación de este aprendizaje autogestionado por los alumnos y del curso de aprendizaje, tal y como se ha presentado en esta comunicación, correspondiendo con un puntuación máxima de 1,8 puntos que son sumativos junto con el examen (como máximo 7 puntos) y con tres sesiones de Aprendizaje Basado en Problemas (como máximo 1,2 puntos), lo que sumarían un total de 10 puntos. Para aprobar se deberá obtener una nota de aprobado (5), como resultado del sumatorio de los apartados anteriores.

En cuanto a las calificaciones de los trabajos, a la hora de presentar estos resultados, hemos considerado esclarecedor la conversión de las calificaciones de los trabajos a calificaciones convencionales, habiéndolo realizado de la siguiente manera:

- De 1,3 a 1,5: Sobresaliente
- De 1 a 1,2: Notable
- De 0,75 a 0,9: Aprobado
- De 0 a 0,7: Suspenso

Tenemos un total de 152 alumnos entre ambas Unidades Docentes Valme y Macarena, a continuación se presentan los resultados de las evaluaciones de los trabajos presentados:

- Sobresalientes: 31,57 %

- Notables: 17,76 %
- Aprobados: 34,21 %
- Suspensos: 7,89 %
- No han presentado el trabajo: 8,55 %

Conclusiones:

De los datos que hemos recabando observamos que los alumnos consideran relativamente insuficiente el tiempo dedicado al curso de formación, aunque, en general valoran de forma muy positiva la realización del curso de aprendizaje.

Hemos observado que los alumnos no tenían conocimientos de búsquedas en bases de datos, por lo que les ha parecido muy útil este aprendizaje y en las sugerencias nos han puesto que este aprendizaje debería de empezarse desde el primer curso de la diplomatura.

A este respecto hay que decir que para el próximo curso 2007/2008 desde el Departamento de Enfermería se ha planificado para todos los cursos de la Diplomatura de Enfermería, siguiendo el modelo de aprendizaje planteado desde la asignatura de Administración de Servicios de Enfermería. Se pretende que los alumnos desarrollen competencias en la gestión de la información, tal como señala el Libro Blanco de Enfermería.

En cuanto al cuestionario de conocimientos Opina de la Universidad de Sevilla compuesto por 11 preguntas, el porcentaje de aciertos ha sido bastante elevado (89 %), por lo que creemos que el método de aprendizaje es adecuado, aunque se podría mejorar y una de las mejoras estaría relacionada con aumentar el tiempo del curso.

Queremos hacer constar cómo el desarrollo de este curso, es un buen ejemplo del papel de colaboración entre el personal de la Biblioteca y los tutores; pudiendo marcar un hito en este nuevo modelo colaborativo, orientado hacia el aprendizaje autogestionado por el alumno.

Por último decir, que estamos muy satisfechos de las evaluaciones de las tres actividades que se han llevado a cabo en estas preclínicas, al observar el porcentaje tan elevado de alumnos que han aprobado, en concreto un 91,36 % de los alumnos que han presentado el trabajo.

Bibliografía:

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad en la Enseñanza (ANECA). Ministerio de Educación y Ciencia. www.mec.es/

- Barrera Gómez, J. A. (2006). Cuestionario de evaluación general de satisfacción de la Biblioteca de Centros de la Salud. En material didáctico de la asignatura de Administración de Servicios de Enfermería. www.us.es/biblioteca

- Barrera Gómez, J. A. (2005). Guía del curso Bases de datos en Ciencias de la Salud. Biblioteca de Centros de la Salud. En material didáctico de la asignatura de Administración de Servicios de Enfermería. www.us.es/biblioteca

- Echevarría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. Revista de Investigación Educativa: 29, 1, 7-43.

- Encuesta de conocimientos con la aplicación Opina: http://www1.us.es/opina

- Encuesta de satisfacción de la sesión del curso, Base de datos en Ciencias de la Salud: http://bib.us.es/ayuda_invest/ficha_curso.asp?swp=1&idcurso=14217&nombrelargo=Biblioteca%20de%20Centros%20de%20la%20Salud

- Guerra, M. D. y Fernández, V. (2005). En: La profesionalización del docente novel en la Universidad. Ed: Mesa, J. M.; Castañeda, R.; Mayor, C. y Sánchez, M. Vicerrectorado de Docencia. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla: 93-104.

- Guerra, M. D. y García, C. Artículo: Desarrollo de habilidades para la utilización autónoma de las bases de datos de interés para la disciplina enfermera. El presente trabajo está aprobado para su publicación durante del curso 2006/2007 por el Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Colección de libros: Innovación y Desarrollo de la Calidad de la Enseñanza Universitaria.

- R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el Sistema de Créditos Europeos.

- R.D. 1044/2003, de 1 de agosto, por el que se establece el procedimiento para el Suplemento Europeo al Título.

- Richart, M., Cabrero, J., Tosall, B., Romá, M. T., Vizcaya, M. F. (2001). Búsqueda bibliográfica en enfermería y otras ciencias de la salud. Bases de datos en Internet. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Enlaces:

- Universidad de Sevilla: http://www.us.es

- Biblioteca de la Universidad de Sevilla: http://www.us.es/biblioteca

- Catálogo FAMA de la Universidad de Sevilla: http://fama.us.es

Anexo I. Encuestas de opinión del curso de aprendizaje, mediante el formulario de la web de la Biblioteca

1. La sesión ha mejorado mi habilidad para usar recursos (ítem 1)
2. Utilidad de las habilidades para buscar información (ítem 2)
3. Duración de la sesión (ítem 3)
4. Metodología empleada (ítem 4)
5. Desarrollo ameno de la clase (ítem 5)
6. Claridad en la explicación de los contendidos (Ítem 6)
7. Calidad del material entregado (ítem 7)
8. Las instalaciones (ítem 8)

Anexo II. Cuestionario Opina de la Universidad de Sevilla

Las preguntas del cuestionario tratan de diversos contenidos explicados en el curso de aprendizaje, recogidos en 11 ítems, que a continuación presentamos:

1. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?

    - La base de datos IME contiene artículos de revistas sobre Ciencias de la Salud.
    - El catálogo Fama contiene información sobre las revistas de la Biblioteca.
    - En la Biblioteca se encuentran todas las revistas incluidas en IME.

2. En las Bases de datos del CSIC, ¿qué símbolo tengo que utilizar para incluir los derivados de un término?
    - Asterisco *
    - Paréntesis ()

3. Identifica en esta referencia bibliográfica el volumen y el número: Enfermería clínica. 2003, 13(3):171-176.

    - Volumen 13 y número 3.
    - Volumen 3 y número 13.
    - Volumen 13 y números 171-176.

4. Elige la estrategia más adecuada para este tema en las Bases de datos del CSIC: "Obesidad en niños y adolescentes":

    - Obes*.Y niños.Y adolescentes
    - Obes*.Y (niñ*.O infan*). O adolesc*
    - Obes*.Y (niñ*.O infan*. O adolesc*

5. ¿Podría localizar en la Biblioteca artículos publicados en la revista Enfermería Científica en 1995 y en 2002, si en el catálogo Fama aparecen estos fondos disponibles?: (1982-83)84(85-92,94,98-99)2000-2003-

    - Representaciones posibles: Si, los dos artículos de los dos años.
    - El artículo de 1995 no, sólo el de 2002.
    - No lo se.

6. Si en la Base de datos IME encontramos este artículo, Título: Actuaciones de emergencia en catástrofes y desastres. Autor: Jiménez Lupiani, M. Revista: Enfermería Científica. Datos Fuente: 2003, 0 (260-261): 38-51 ¿Cómo lo puedo localizar en la Biblioteca?

- Busco en el Catálogo Fama el título del artículo: Actuaciones de emergencias en catástrofes y desastres.
- Busco en el Catálogo Fama el título de la revista: Enfermería Científica.
- Busco en el Catálogo Fama el autor: Jiménez Lupiani, M.

7. ¿Qué tengo que hacer para buscar artículos en español en Medline-PubMed?

    - Utilizar términos en español.
    - En Medline sólo hay artículos en inglés.
    - Utilizar términos en inglés y limitar la búsqueda por idioma.

8. Identifica el tema principal en este ejemplo: "epidemiología del glaucoma en ancianos mayores de 80 años".

    - El tema principal es la epidemiología.
    - El tema principal es el glaucoma.
    - El tema principal son los ancianos.

9. Si me encuentro fuera de la Universidad y quiero consultar una revista electrónica. ¿cuál sería la mejor opción?

    - Buscar la revista en Google.
    - Buscar la revista en Recursos-e de la Biblioteca.
    - Ir a la Biblioteca.

10. Si quiero buscar términos sinónimos o varios términos indistintamente ¿qué operador tengo que aplicar?

    - AND
    - OR
    - NOT

11. Si el artículo que necesito no se encuentra ni en el Catálogo Fama ni aparece en la colección Recursos-e ¿qué puede hacer?

    - Busco otro artículo similar.
    - Lo solicito a través del servicio de préstamo interbibliotecario.
    - No lo sé.

Anexo III. Evaluación de los alumnos del curso de aprendizaje

La Biblioteca quiere conocer tu opinión después de haber participado en los talleres de búsqueda de información de Administración de los servicios de Enfermería. Valora de 1 a 5 (1: nada de acuerdo, 5: totalmente de acuerdo).

1. El curso de aprendizaje del taller fue útil para realizar posteriormente las búsquedas en las bases de datos de forma autosuficiente

2. La realización del curso de aprendizaje en grupos en el Aula de informática es adecuada

3. La duración del curso es suficiente para aprender a manejar las bases de datos del CSIC y Medline/PubMed

4. La planificación del horario del curso de aprendizaje ha sido adecuada

5. Ha sido fácil buscar y fotocopiar las revistas en papel dentro de la Biblioteca

6. Ha sido fácil buscar y grabar las revistas electrónicas de la Biblioteca

7. El personal de la Biblioteca me ha ayudado cuando le he solicitado su ayuda

8. El equipamiento de la Biblioteca, mobiliario y ordenadores, ha sido adecuado para realizar las búsquedas en las bases de datos

9 Ha sido fácil solicitar artículos a través del servicio de préstamo interbibliotecario (si no has solicitado ningún artículo deja en blanco esta casilla)

10. Ha sido fácil consultar fuera de la Universidad los recursos electrónicos de la Biblioteca a través de acceso remoto

Anexo IV. Valoración general de los alumnos del curso

1. Antes de realizar estos talleres ya tenía suficientes conocimientos para buscar información científica

2. La metodología empleada en los talleres y tutorías es adecuada

3. La coordinación entre el personal de la Biblioteca y las tutoras es adecuada

4. La participación en estos talleres es útil para mi formación personal cuando necesite realizar trabajos de investigación y utilizar los servicios bibliotecarios

Sugerencias (Indica otros aspectos positivos o negativos en relación con estos talleres y con la Biblioteca):

Fecha de la redacción definitiva: 15 de junio de 2007